

Evaluering af læreplanstemaet

Natur – Udeliv – Science

- **Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet ?**
 - Vi går ud i al slags vejr og mærker blæst, regn, kulde og varme.
 - På tur og på legepladsen arbejder vi med læringsmålene ved at benævne, hvad vi ser og mærker. Vi italesætter hvor bl.a. bladene på jorden kommer fra, hvilken farve har de. Vi kaster dem op i luften og ser dem dale ned og hvorfor de danser i vinden? Vi taler om de dyr, vi finder, f.eks. hvor bor regnorme og snegle. Vi samler dem op og opmuntrer børnene til at røre ved dem. Hvordan føles de?
 - Vi samler op på emnerne senere på dagen, ofte på børnenes eget initiativ, måske ved frokosten eller når vi kigger i bøger.
- **Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene ?**
 - Børnene kan genkende dyr og vejr-fænomener. De tager initiativ til at tale om, hvad de har oplevet og trækker paralleller, når vi f.eks. læser bøger eller til hvad de selv har lavet i weekenden.
- **Hvordan kan vi se, at vi bruger den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse i forhold til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn ?**
 - Pædagogisk bagdør: Ved at justere deltagelsesniveau for det enkelte barn, ser vi over tid en udvikling.
 - Perifer legitim deltagelse: Vi anerkender, at barnet deltager i eget tempo.
- **Hvordan oplever vi at indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer ? Hvordan kan vi se og høre det i praksis ?**
 - Børn bliver i stand til over tid at sætte ord på ting og fænomener, f.eks. det blæser i hovedet, regnen er våd, mariehønen kilder på hånden.
- **Giv 3 eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen ?**
 - Ved morgensamling bestemmer børnene, hvilken sang vi skal synge.
 - I alle vores aktiviteter har børnene medbestemmelse i hvor meget, de vil deltage.
 - Ved frokosten har børnene medbestemmelse i hvad de spiser.