

# Evaluering af læreplanstemaet

## Kultur – æstetik – fællesskab

- **Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet ?**
  - I børnehaven har vi en del faste rutiner og traditioner. Vi fejrer altid fødselsdage, afholder Lucia, nisse-december, raket-radio med vores helt egen sang, råber for "hekla", når vi kører forbi. Derudover fylder vores "fester" enormt meget i børnenes bevidsthed, og især under corona har vi mærket, hvor stor betydning, det har. Storebørnsgruppen er i gang – stor betydning og fast kultur i Kagerup.
  - Vores rutiner som udvikler sig til en kultur:
    - At gå i skoven til faste stoppesteder med navne såsom "Hytterne", "Eventyrtræet", "Ørnereden", "Livets Træ" osv. Hvert stoppested byder på forskellige legekulturer.
    - Hygiejne – corona-kultur
    - Aktiviteter: knive - sakse – værktøj generelt, bøger i skoven.
    - Frokost-situationer – taler om maden, siger "velbekomme", finder ro.
  - Æstetik:
    - Børnene vil rigtig gerne pynte børnehaven, både inde og ude med ting, de finder i skoven.
    - På legepladsen planter vi træer og bregner, buske og andet, som vi finder i skoven. Vi inddrager skovens materialer til at pynte ved traditioner, men bygger også ting i skoven. Piratøerne er et stort bygningsværk, som "aldrig bliver færdigt". Her bygger vi til, vedligeholder osv.
- **Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene ?**
  - Det er især tydeligt, når vi har nye børn, som starter, at se hvor hurtigt, de finder ind i de kulturer, vi har.
    - Børnene efterspørger fødselsdagssange, "hvornår kommer der raket-radio? ", hvem er i raket-radioen?".
    - Vi beder børnene om at vise vej i skoven – de kender og kan finde vej til vores steder. Har overblik over skoven. Stedsans.
    - Børnene kender dagens gang – ved hvad næste "skridt" er.
    - Børnene har en øget interesse for børnehaven og hvordan den ser ud – vil gerne være med til at udsmykke den.
    - Vi ser at børnene glæder sig til at være en del af Storgruppen.
    - Vi ser at børnene spejler sig i hinanden – nogle går foran og inviterer andre med.
- **Hvordan kan vi se, at vi bruger den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse i forhold til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn ?**
  - Der er altid mulighed for at blive støttet af en voksen i børnehaven. Hvis barnet ikke ønsker at deltage i en aktivitet/tradition osv., så er der altid en voksen til at understøtte barnet i dets udgangspunkt.

Eksempel: Fastelavn ! Her er en konkret aktivitet, hvor der altid er mulighed for perifer legitim deltagelse.

- **Hvor har vi forandret vores daglige praksis i forhold til vores arbejde med læreplanstemaet ?**

- I forlængelse af corona, hvor børnehaven har pakket legetøj og møbler væk, er udsmykning af legepladsen kommet i fokus. Vi har bragt skoven og dens materialer ind på legepladsen. Buske, træer osv. Børnene bruger redskaber på legepladsen, fra skoven. Stor mulighed for at udforske den taktile sans.
- Vi har indført temaer i raket-radioen. Vi havde f.eks. fokus på Kim Larsen i en måned, hvor vi dyrkede hans musik. En periode lød på hvilken musik, de voksne hørte i deres barndom. Vi har nogle enkelte faste sange, og vi ønsker at inddrage mere musik i radioen. F.eks. "Sømmervisen", "Niclas' fødselsdagssang", "Fodboldsangen", "Muddermand", Sangmappe til bus-tasken, Jespers "Godmorgensol", "Ulv-ræv-hare", "Gugamela".
- Vi har udvidet vores faste steder i skoven – bygget til, gjort til vores "eget". Vi har også "indtaget" nye steder i skoven, og børnene har navngivet dem. Alt dette bidrager til børnenes genkendelighed, tryghed og "ejerskab" for skoven og vores tid her.

- **Hvordan oplever vi indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer ? Hvordan kan vi se og høre det i praksis ?**

- Vi ser at børnene synger med. At de vil videreformidle sangene hjemme hos dem selv og dele med deres familier.
- Børnene finder på navne til steder i skoven.
- Vi ser og hører, at børnene udvikler deres sproglige kompetencer og egenskaber, når de får ideer, som bliver udviklet med de andre børn. F.eks. Barnet finder en svamp, som det gerne vil undersøge nærmere. Barnet bruger sproglige redskaber og søger hjælp fra de andre børn. "Kender du den her svamp? Kan vi finde den i svampebogen ? Hvor finder vi svampebogen ?". Mødet med skovens materialer og muligheder afføder dialog og samtaler som ovenstående.
- Vores rutiner og faste traditioner medfører et udvidet ordforråd og forståelse for begreber, som f.eks. når vi i børnehaven taler om begrebet "god stil". Vi taler om, hvad "god stil" betyder for os i børnehaven, og oplever børnene bruger begrebet i legen med hinanden. I børnenes selvstændige konflikthåndtering dukker begrebet jævnligt op.
- Der er en del børn i vores børnehave, som taler både to, tre og fire sprog. Vi ser på verdenskort og snakker om, hvor de forskellige sprog tales og hermed om børnenes baggrund. Det fordrer en udvidet bevidsthed og større perspektiv.
- Ny nisse-tradition: alle grupper får Nissen med i skoven om formiddagen. Til samling fortæller et barn om nissen og dens oplevelser i skoven. I denne aktivitet er der selvfølgelig, som altid, mulighed for perifer legitim deltagelse.

- **Giv 3 eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen?**

- Børnene finder på navne til steder i skoven, og der er altid mulighed for at ønske, hvor vi skal hen i skoven. I nogle grupper skiftes børnene til at vælge, hvor dagens tur går hen, og hvilken aktivitet vi skal lave. F.eks. ønsker nogle børn at de i dag vil snitte, derfor tager vi knive med. Nogle vil lave bladkranse, så tager vi ståltråd og remedier med til det.
- Røverhistorier i raket-radioen: Børnene ønsker, hvilke karakterer, der skal være med i historien.
- Børnene vælger selv hvilken fødselsdagssang, de vil høre. Hvilke instrumenter. Og om de overhovedet vil have en sang.
- Børnene bringer ting med hjem fra skoven. Både til børnehaven og til deres eget hjem.

