

Evaluering af læreplanstemaet

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

- **Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet i Bh og vug**

- Direkte læring

- Planlagt aktivitet: Hvad er klokken Hr løve.

Børnene løber på forskellige underlag, fx græs, skovbund, som kan være tør, våd, glat, ujævn. Børnene skal lytte og kunne fornemme, hvor de andre børn er i legen. Fx afstandsbedømmelse. Børnene praktiserer forskellige gang- og løbearter.

- Planlagt aktivitet: Tur til ørnereden.

Her bliver der kravlet, rapellet op og ned ad bakken. Der bliver rullet, løbet, og gået op og ned af Ørnereden. Alle 3 sanser er i højt spil. Der er stor mulighed for op- og nedjustering af de kropslige udfordringer. Der opstår mange samarbejdsøvelser for alle aldre

- Indirekte læring

- Legepladsen. På legepladsen forgår der ofte megen aktivitet omkring vores "legehus". Der bliver eksperimenteret med måden at komme op og ned på. Børnene hjælper hinanden med at finde redskaber i form af træstubber, spande, kasser, og guider hinanden til, hvordan man kommer op og ned. Børnene er meget løsningsorienteret, ihærdige og samarbejdsvillige.

Huset bruges også til butikslæg, far, mor og børn leg. Der bliver lavet hule. Det er i et rumskib. Ofte foregår der både en leg inde i huset og oven på huset.

- Indirekte læring

- Børnene har selv opfundet legen :vi hopper fra bord/bænkesæt i sandkassen. Børnene bruger deres afstandsbedømmelse, venter på tur, opmærksomhed på hvor de andre børn er, styrker deres selvværd, koordinering af krop og bevægelse , kropsbevidsthed.

- **Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene.**

Øvelse til mestring. Daglig ser vi børnenes udvikling i selvhjulpenhed. Ved fx toilet besøg, håndvask. Af og påklædning i garderoben. Børnenes egen kropsbevidsthed, sveder, fryser jeg ? Jeg er tørstig, sulten. Børnene får mere øje for hinandens behov, de hjælper hinanden både i de praktiske gøremål og også i deres egen leg.

Ude i skoven kan vi fx se det ved, hvordan de udfordrer sig selv og hinanden fx ved at gå balance på en træstub, gyng, finde planter, dyr, løbe hurtigst, snitte, bygge huler.

- **Hvordan kan vi se, at vi bruger den pædagogisk bagdør og den perifere legitime deltagelse i forhold til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.**

Ved planlægning af aktiviteter tager vi højde for muligheden i at op- og nedjustere aktiviteten. Fx i Ørnereden er der mulighed for udvikling af krop, sanser og bevægelse fra 2 år og 10 mdr. til 6 år.

Den knap 3 årige kan kravle op og ned og den 6 årige kan rapelle ned. Der er forskel på hældningsgrad og derfor mulighed for at vælge sværhedsgrad.

Den legitime perifere deltagelse oplever vi som et springbræt til at kunne deltage i de daglige aktiviteter. Vi bruger den til at observere, hvor der er brug for guidning, betænkningstid og overvindelse.

Vi bruger det som en metode til at kunne se den enkelte barns udvikling indenfor krop, sans og bevægelse.

- **Hvor har vi forandret vores daglige praksis i forhold til vores arbejde med lærerplanstemaet?**

Vi laver aktivitetsskemaer. Et aktivitetsskema kører over 8 uger, hvor fokus er et af lærerplanstemaerne.

På hver anden p-møde, bliver det kommende lærerplanstema gennemgået af medarbejdere fra både vuggestue og børnehave, så vi er godt klædt på.

Her bliver der givet eksempler på både praktisk og teoretisk, som er med til at understøtte og udvikle alle medarbejdere i deres praksis.

Der er kommet et øget fokus på den daglige praksis, ved at man har valgt seks overordnede temaer, som har fokus på barnets dannelse, udvikling, trivsel og læring.

- **Hvordan oplever vi indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer? Hvordan kan vi se og høre det i praksis?**

Da vi i børnehaven arbejder med metoden pædagogisk idræt, betyder det at vi som medarbejdere er aktivt deltagende i børnenes hverdag. Når man som voksen er aktivt deltagende, vil det ofte betyde, at der vil foregå meget kommunikation mellem voksen og barn. Hvilket øger barnets sproglige kompetencer.

Vores daglige læring og udviklingsrum for børnene foregår i skoven. Vi har ikke noget legetøj, så vi bliver nødt til, som medarbejdere, at være mere opfindsomme og skærpe børnenes sanser. Og det betyder, at vi i dagligdagen sætter ord på alt, hvad der foregår. Det kan være lige fra at tage tøj på i garderoben, til hvordan man skal lege Hr. Løve.

- **Giv 3 eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen**

- Hvor kunne I tænke Jer, vi går hen i dag. Hvad skal stedet kunne tilbyde af aktivitet.
 - Der er delvis medbestemmelse, hvem man gerne vil sidde sammen med i bussen.
 - Delvis medbestemmelse vedrørende påklædning. Mærk efter om du har det varmt, regner det?
- **Hvordan kunne vi give børnene mere medbestemmelse?**
 - Hvordan kunne I tænke Jer en eftermiddagssamling skulle indeholde?
 - Menuen?
 - Lave nogle børneinterviews- hvordan er det at gå i vores børnehave?

