

## Dykkernes evaluering af læringsplan, alsidig personlig udvikling

### De pædagogiske læringsmål

#### Følgende spørgsmål skal besvares:

- Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet?
  - Vi har arbejdet bredt med læringsmålet, både inde og ude, da det handler om alsidig personlig udvikling, hvorfor børnene skal udfordres i alsidige perspektiver. Vi har derfor arbejdet med følgende:
    - Musikalske sanglege
    - Sanslege (Herunder bl.a. vandlege)
    - Grov-motoriske lege
    - Udendørs aktiviteter (både på legepladsen og gåture)
    - Muligheder for mestring af eget liv ved blandt andet at sætte lyd eller ord på følelser, sige fra i konflikter og over for krav, og hjælp til selvhjulpenhed
    - Selvværd og selvtillid
- Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene?
  - Børnene udviser en grundlæggende tro på sig selv i deres relation til omverdenen
  - Børnene udviser glæde ved at se de andre børn i gruppen, og de voksne.
  - Børnene virker mere tillidsfulde og trykke ift. Det store fællesskab
  - Børnene viser interesse for hinanden.
  - Børnene kender og i talesætter hinandens navne.
  - Børnene udtrykker deres følelser og behov.
  - Børnene giver udtryk for medbestemmelse ved eks. at vælge den mad, de gerne vil have.
  - Børnene trøster og giver hinanden knus.
  - Børnene udviser vrede og glæde.
  - Børnene udforsker, viser interesse, nysgerrighed og gåpåmod i deres møde med omverdenen
  - Børnene går selv i gang med af og påklædning.
  - Børnene kravler selv op på stolen og puslebordet
  - Børnene videreudvikler deres motoriske færdigheder, både fin- og grovmotorik
- Hvordan kan vi se, at vi bruger den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse i forhold til at sikre deltagelses muligheder for alle børn?
  - Vi bruger den pædagogiske bagdør ved/når:
    - Vi f.eks. laver en aktivitet, hvor børnene går på skamler. Her kan de gå selv, med hjælp, kravle eller andre muligheder, hvis de ikke tør. Der bliver her ikke dømt efter hvilken af mulighederne de af dem selv vælger.
  - Vi bruger den perifere legitime deltagelse ved/når:
    - Vi f.eks. observerer aktiviteterne på stuen eller i de andre rum.

- Vi gør det altså ved at skalere de forskellige muligheder inden for diverse aktiviteter, med det formål at imødekomme de forskellige børn, med deres forskellige selvværd i henhold til den pågældende aktivitet, der igen kan variere fra aktivitet til aktivitet
- Hvor har vi forandret vores daglige praksis i forhold til vores arbejde med læreplanstemaet?
  - Det har vi f.eks. i nogle hygiejniske sammenhænge, såsom i spisesituationen, hvor børnene ikke på samme måde får lov at hjælpe med at tage mad mm. Dette er gjort grundet Covid-19. Selvhjælpenheden er mindsket i forbindelse med måltidet.
- Hvordan oplever vi indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer? Hvordan kan vi se og høre det i praksis?
  - Den naturlige udvikling af sproget hjælpes på vej.
  - Vi forsøger at hjælpe børnene med at italesætte og udtrykke deres følelser. Dette udvikles kraftigt, selvfølgelig i takt med/styret af deres personlige sproglige niveau.
- Giv 3. eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen?
  - De bliver spurgt til, hvad de har lyst til at lave.
  - Ved rugbrød til frokost, bliver de spurgt til, hvilket pålæg de vil have på.
  - Hvis børnene har gang i et socialt fællesskab og ønsker at fortsætte dette ved bordet, bliver de tilbudt det.
  - Sangvalg, f.eks. i forbindelse med morgensamling.