

Evaluering af læreplanstemaet

Social udvikling

Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet? Vuggestue og Børnehave

- **Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene?**

Ved at vi igennem repetition, genkendelighed og faste grupper har øget børnenes aktivitetsniveau, forståelses- og deltagelsesglæde. Børnene forstår og forudser deres daglige rutiner, i sådan en grad at de overgange, der før var svære, i sidste ende bliver en selvfølge. Det kan være noget så lavpraktisk som at trække ærmer op ved håndvasken, kravle op af stolen, når de spiser, forstår at sige stop til de andre børn i stedet for altid at søge hjælp hos en voksen.

- **Hvordan kan vi se at vi bruger den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse i forhold til at sikre deltagelses muligheder for alle børn?**

Hvis vi stiller det op således at perifer legitim deltagelse er noget børnene gør af eget initiativ, og den pædagogiske bagdør er voksen konstrueret, så handler det mest om at være opmærksom på det i løbet af aktiviteten. Det kan være at give børnene lov til at trække sig og være mere observerende under de styrede aktiviteter, eller give alternativer til de rammer, legene har – gå i stedet for kravle, holde i ringe i stedet for hånd etc. Det handler i mindre grad om, hvad man gør, og mere om at være opmærksom på det og forstå at nogle børn skal have tilløb til deltagelse.

- **Hvor har vi forandret vores daglige praksis i forhold til vores arbejde med læreplanstemaet?**

Vi har fået nogle rammer til at guide vores aktiviteter og forme vores aktivitetsskemaer. Det gør det altid nemmere, når man med læreplanstemaerne, kan katalogisere og intensivere sine fokuspunkter i de enkelte aktivitetsgrupper. Selvom alle temaerne er forbundet, kan det godt være en fordel, at man ud fra skemaet kan se, hvor det ekstra fokus skal lægges. I den forbindelse er det også godt at have for øje, hvilke børn, ud fra de sociale læringsmål, måske har et særligt behov for at få struktureret lege, der omfavner deres zone for nærmeste udvikling, men som hele gruppen kan få gavn af.

- **Hvordan oplever vi indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer? Hvordan kan vi se og høre det i praksis?**

Det er rart at have nogle sprogansvarlige sparringspartnere i huset, men det er også svært selv at vide hvornår og hvordan, man skal bruge deres kompetencer. Det ville være rart måske at blive inddraget lidt mere, så man selv har noget basisviden og fokuspunkter.

- **Giv 3. eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen?**

- Medbestemmelse i valg af sange til morgensamlingen

- Medbestemmelse til aktiviteter i hverdagen, også i styrede aktiviteter som f.eks. fællesfredag
- Medbestemmelse i hvilken pålægsmad man gerne vil have.
- Musik ønsker om eftermiddagen