

# Evaluering af læreplanstemaet

## Kommunikation og Sprog

- **Hvordan har vi arbejdet med læringsmålene i læreplanstemaet? Vuggestue og Børnehave**

**Det pædagogiske læringsmiljø – hvordan skaber vi en hverdag hvori læringsmålene kan opnås ?**

- Vi arbejder bevidst med at inddele børnene i mindre grupper. Såsom formiddagsaktivitet (i skoven) og frokost (3 små borde).
  - Skoven er en helt unik mulighed for at kommunikerer hvad der sker omkring os. Vi bruger god tid på at forstå vores omgivelser og hvad man kan bruge det til.
  - Træer, dyr, svampe osv.
- Ved frokosten inddeler vi børnene i mindre grupper hvor de kan tale med hinanden.
  - Der er to borde med en voksen (Den voksne kan kuratere samtalen om nødvendigt og forsøge at involvere de mere stille børn) og et bord ,hvor de sidder alene. Der er stor forskel på, hvad der bliver talt om og her benytter børnene virkelig de verbale værktøjer.

- **Hvordan har vi set tegn på læring hos børnene?**

- Vi kan se en klar udvikling i den generelle dialog blandt børnene. Det er både i forhold til hvad de gerne vil kommunikere, men også hvilke ord de benytter sig af som argumentation. Det er også meget tydeligt i konflikthåndtering børnene imellem. Det er dog vigtigt at anerkende ,at de børn som ikke nødvendigvis følger den generelle udvikling kan have brug for støtte. Støtten kan have flere facetter såsom ”Kan du prøve at sætte ord på ,hvad der sker?” eller tage barnet lidt væk fra situationen for at skabe ro og prøve at skabe dialog igen. I aktivitetsgrupperne er der god mulighed for at synge, rime og tale om ordene.

- **Hvordan kan vi se at vi bruger den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse i forhold til at sikre deltagelses muligheder for alle børn?**

- Når vi skaber dialog i plenum, sørger vi for at få de børn i tale som ikke nødvendigvis rækker hånden op eller er de første som taler. Det er i denne sammenhæng vigtigt at anerkende de børn, som gentager hvad der tidligere er sagt. Det er også et godt svar anden gang. Det er også vigtigt at anerkende børn byder ind med, hvad de kan og har lyst til.
- Barnet er også i en sproglig proces når det lytter, og det skal også anerkendes. Det er blandt andet også det værktøj børnene benytter sig af under raket radio. Vi ser, at børnene taler

om historierne fra raket radio efterfølgende, og de kan sågar også være input til lege. Derfor mener vi, det er vigtigt også at lytte som en del af den kommunikative proces.

- **Hvor har vi forandret vores daglige praksis i forhold til vores arbejde med læreplanstemaet?**

- Formiddagssamlingerne og eftermiddagssamlingerne er nærmest udfaset. Om formiddagen vil vi faktisk helst i skoven så hurtig som muligt. Desuden har børnene lige siddet næsten en time i bus, og vi erfarer at børnene skal sidde ned og række hånden op, simpelthen ikke er det optimale læringsmiljø for kommunikation og sprog.

- **Hvordan oplever vi indsatsen har udviklet børnenes sproglige kompetencer? Hvordan kan vi se og høre det i praksis?**

- Vi oplever en positiv udvikling i børnenes sproglige kompetencer. De er rigtig gode til at komme og spørge om hjælp eller andet. Vi lægger blandt andet ikke vores energi i samlingerne, men på at komme ud i vores optimale læringsrum – skoven. Både på gåturen derud, undervejs og på vej hjem opstår der gode samtaler om lege, historier, mad osv.

- **Giv 3. eksempler på børnenes medbestemmelse i hverdagen?**

- Når vi går offroad, er der rigtig meget medbestemmelse ift. Retning. Såsom "hvor skal vi hen her? "Højre eller venstre" osv.
- Børnene har meget medbestemmelse når vi kommer ud i skoven ift. Lege. De fleste lege er børneinitieret og i legens udvikling kommunikerer børnene på kryds og tværs.
- Børnene har medbestemmelse ift. Hvor vi skal hen i skoven, og hvorfor netop der? Det kan være et værktøj til at få en dialog op at stå omkring ,hvad man kan lege derude og dets lignende.

- **Ideer til forbedring:**

- Efter pauser kan vi tage mindre grupper af børn ind "lidt ad gangen" og gøre klar til eftermiddagsmad.
- Hvordan kan vi forbedre raket radio ved at inkludere børnene mere.